

# **Организация помощи семьям, имеющим ребенка с нарушением коммуникативных функций**

Старшая медицинская сестра  
ГБУЗ СО СОКПБ отделение № 16:  
Кудряшова И.А.

# Детское дошкольное отделение № 16



**Цель биопсихосоциального  
подхода – восстановление**  
**социальных связей в**  
**обществе и реабилитация**  
**ребенка.**

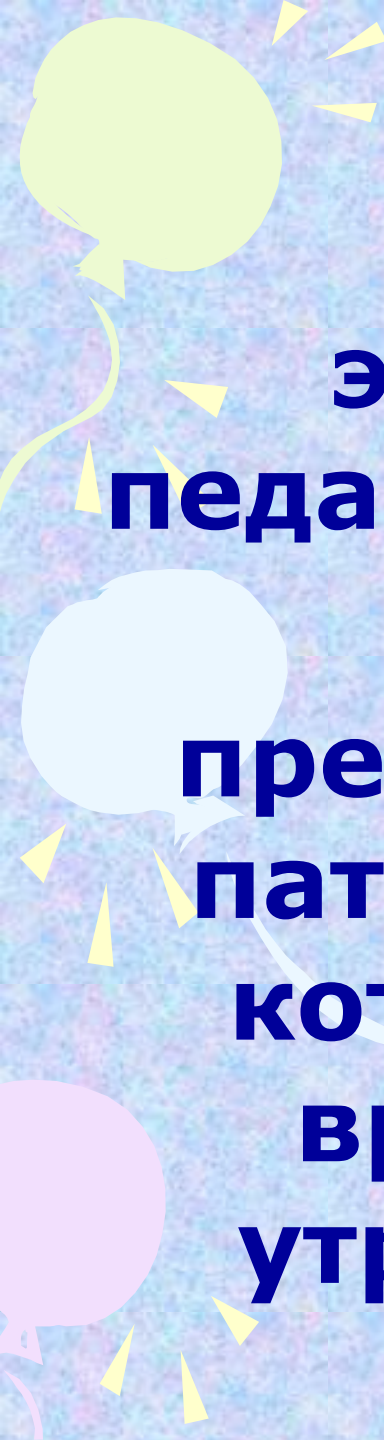




# **Задачи медицинской сестры в работе с родителями**



- **Поддержать и обнадеежить**
- **Обучить родителей развивать способности, знания и умения у малыша.**



# **Реабилитация-**

**это система лечебно-педагогических мероприятий, направленных на предупреждение и лечение патологических состояний, которые могут привести к временной или стойкой утрате трудоспособности.**





# **Абилитация –**

**это система лечебно-педагогических мероприятий, имеющих целью предупреждение и лечение патологических состояний у детей раннего возраста.**



# Лечебно-педагогическая коррекция





# ***Сестринское интервью***



# **Благоприятная терапевтическая среда**

- **Создание атмосферы стабильности и постоянства**
- **снижение стресса**
- **помощь ребенку в социальной и эмоциональной адаптации**





# Пример сестринского обследования

- 1. Фамилия, имя *Миша К.*
- Возраст *5 лет, 8 мес.*
- Жалобы родителей: *нет понятной речи, не сформированы навыки самообслуживания (самостоятельно не одевается, в туалет не просится), неусидчивый, игрушками играет (носит в руках, перебирает, переставляет).*
- Данные сестринского обследования:
  - **Реакция на новую обстановку:** *В игровую вошел спокойно, но некоторое время стоял в стороне, озираясь, потом постепенно пошел по игровой, разглядывая картины на стенах.*
  - **Особенности речи:** *продуктивного контакта нет, на обращение не реагирует, на вопросы не отвечает, спонтанно произносит отдельные лепетные звуки.*
  - **Особенности поведения:** *по игровой ходит кругами, на носочках, продолжительное время стоит перед зеркалом, смотрит в него, прищуривается, гримасничает.*
  - **Особенности общения со сверстниками:** *держится отстраненно, к детям не тянется, в общие игры не играет.*
  - **Особенности игровой деятельности:** *игрушки в руки берет, не обыгрывает, стереотипно перебирает, расставляет в ряд. Книги листает формально. Бездумно черкает на листе, не раскрашивает, рисунка нет.*
  - **Особенности внимания, памяти:** *Внимание привлекается с трудом, истинный запас знаний выявить не представляется возможным, из-за непродуктивности вербального контакта.*
  - **Навыки самообслуживания:** *не сформированы, самостоятельно не одевается, не раздевается, в туалет не просится, самостоятельно прием пищи не осуществляет.*

# **Реабилитационная работа в отделении направлена**

- Формирование санитарно-гигиенических навыков.
- Коррекционная работа по физическому воспитанию.
- Ознакомление с окружающим миром
- Формирование познавательных интересов





# Привитие навыков самообслуживания



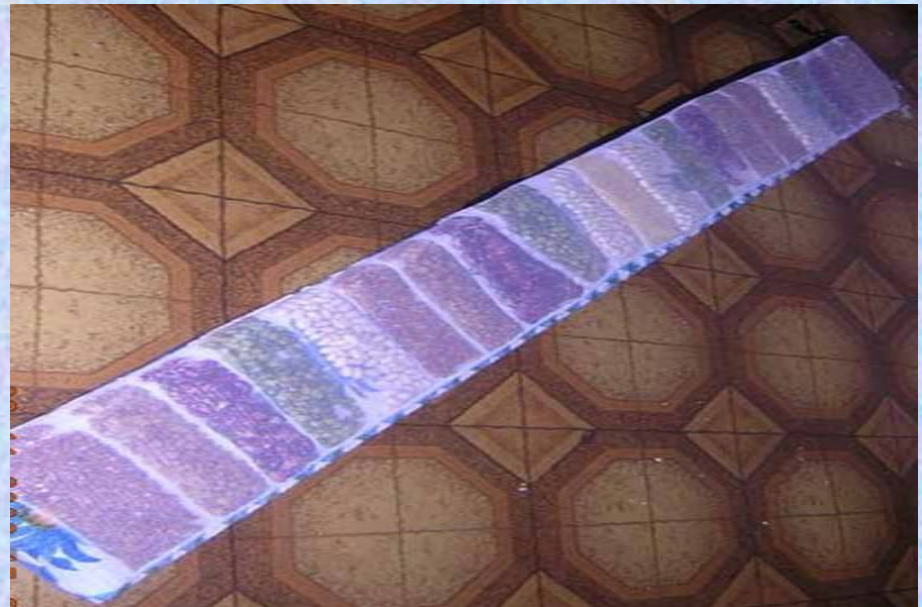
# **Физическое воспитание**

- Развитие общих движений
- Коррекция координационных способностей
- Снижение мышечного напряжения, скованности.





# *Сенсорные дорожки*



- развитие координации
- тактильного восприятия
- профилактика плоскостопия



# **Здоровый образ жизни**





# Развитие мелкой моторики



# **Художественное творчество способствует:**

- **умению различать форму, цвет**
- **развитию наблюдательности**
- **анализировать предметы**
- **расширять представление об окружающем мире**





# Занятия, направленные на познавательное развитие





# Проведение занятий

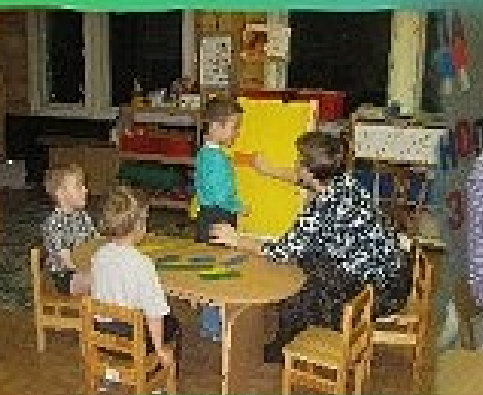


- Продумать, как ребенок должен выполнить упражнение.
- Объяснить ребенку, что от него требуется и попросить сделать без вашей помощи.
- Всякий раз, когда ребенок выполнит требуемое, показывать ему, что вы довольны и вознаграждать
- Каждый раз, когда ребенку надо выполнить упражнение, тренировать его одним и тем же образом.
- Когда ребенок совершенствует навык, помогать ему меньше.
- Продолжать тренировать ребенка таким образом до тех пор, пока он не научится выполнять требуемое самостоятельно от начала до конца.



# Рекомендации по продолжению реабилитации

- Проводить занятия с ребенком только при условии, что ребенок готов к взаимодействию. Во время совместной деятельности с ребенком проговаривать простыми словами каждое свое действие.
- Привитие навыков самообслуживания – строго соблюдать выработанный режим дня, продолжить занятия по привитию санитарно – гигиенических навыков, самостоятельно снимать и одевать одежду, застегивать пуговицы, молнии, шнуровать обувь.
- Занятия по развитию речи – больше разговаривать и требовать ответ, прослушивание сказок и музыкальных произведений, разучивание стихов и песен, совместный просмотр книг.
- Расширение представлений об окружающем мире – формирование восприятия предметов, умение различать форму, цвет, пропорции, сходство и различия, занятия во время прогулок.
- Формирование навыков игровой деятельности – игра в мяч (катание, подбрасывание), нанизывание колец пирамидки, складывать небольшие мелкие парные предметы в мешочек, подражание движениям взрослого.
- Развитие мелкой моторики – пальчиковая гимнастика, рисование, работа с соленым тестом, пластилином.





***Спасибо  
за внимание***

